

**Universidade Federal de Santa Catarina**  
**Centro de Filosofia e Ciências Humanas**  
**Departamento de Filosofia**  
**Campus Universitário Trindade – CEP: 88040/900 – C.P.: 476**  
**Tel.: 3721-8808 – E-mail: [wfil@cfh.ufsc.br](mailto:wfil@cfh.ufsc.br)**

**Plano de ensino**

Código e Nome da Disciplina FIL5680 Filosofia da educação	Horas/aula 108	Curso a que se destina Filosofia	Professor Roberto Wu
<p><b>Ementa</b>  A educação como objeto da reflexão filosófica. Clássicos da Filosofia da Educação. Atividades práticas de ensino, pesquisa e extensão nesse tema</p>			
<p><b>Objetivos</b>  Compreender a importância dos pressupostos teóricos que a filosofia tem a oferecer para a explicação do trabalho educativo.</p>			
<p><b>Conteúdo programático</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A educação como objeto de reflexão filosófica</li> <li>2. Temas fundamentais da Filosofia da Educação</li> <li>3. Sócrates como educador.</li> <li>4. Descartes e o cultivo do intelecto.</li> <li>5. Rousseau e os experimentos educacionais.</li> <li>6. A noção de Bildung no romantismo alemão.</li> <li>7. Educação moral em Kant.</li> <li>8. Bildung em Hegel.</li> <li>9. Liberdade e educação estética em Schiller.</li> <li>10. Nietzsche – Zaratustra como educador.</li> <li>11. Heidegger e a essência da universidade.</li> <li>12. Gadamer e o diálogo.</li> <li>13. Foucault: Relações de poder na educação.</li> <li>14. Educação e infância em W. Benjamin</li> </ol>			
<p><b>Avaliação:</b>  Um seminário e um trabalho escrito.</p>			
<p><b>Procedimentos didáticos:</b>  Aulas expositivas. Boa parte das aulas será baseada e discutida a partir da coletânea <i>Philosophers on education</i> de Amélie O. Rorty.</p>			
<p><b>Bibliografia principal:</b></p> <p>DIAS, Rosa Maria. Nietzsche educador. São Paulo: Scipione, 2003.  FOUCAULT, M. A verdade e as formas jurídicas. Rio de Janeiro: NAU, 2003.  GADAMER, H.-G. La educación es educarse. Buenos Aires: Paidós, 2000.  RAMOS, C. APRENDER A FILOSOFAR OU APRENDER A FILOSOFIA: KANT OU HEGEL?  Trans/Form/Ação, São Paulo, 30(2): 197-217, 2007.  RORTY, A. O. (org.) <i>Philosophers on education</i>. London, New York: Routledge, 2005.  SÁ, A. F. Heidegger e a essência da universidade. Metacrítica, nº 1, Lisboa, Edições Universitárias Lusófonas, 2003, pp. 13-37.  SCHILLER, F. Cultura estética e liberdade. São Paulo: Hedra, 2009.  _____. Educação estética do <i>homem</i>: numa série de cartas. Trad. de Roberto Schwarz e Márcio Suzuki. São Paulo: Iluminuras, 2002.  SCHLESENER, A. Educação e infância em alguns escritos de Walter Benjamin. Paidéia  jan.-abr. 2011, Vol. 21, No. 48, 129-135.</p>			
<p><b>Bibliografia secundária:</b></p> <p>BARBOSA, Ricardo. A especificidade do estético e a razão prática em Schiller. <i>Kriterion</i> [online]. 2005, vol.46, n.112, pp. 229-242.</p>			

GADAMER, H.-G. Verdade e método I: traços fundamentais de uma hermenêutica filosófica. Trad. de Flávio Paulo Meurer. 7.ed. Petrópolis, Vozes, 2005.

JAEGER, Werner. *Paidéia: a formação do homem grego*. São Paulo: Martins Fontes, Brasília: UnB. 1989.

KANT, I. *Sobre a pedagogia*. Piracicaba: Editora Unimep, 1996.

\_\_\_\_\_. Resposta à pergunta: Que é "Esclarecimento"? In: *Textos seletos*. Petrópolis: Vozes, 1985.

NEUBAUER, V. S. Gadamer: interpretação, educação e ensino da arte. Dissertação de mestrado. IJUÍ, RS, 2010.

NIETZSCHE, F. Segunda Consideração Intempestiva: sobre a utilidade e os inconvenientes da História para a vida. In: *Escritos sobre história*. Rio de Janeiro: Ed. Puc-Rio; São Paulo: Loyola, 2005.

PAIVA, W. A. de. A formação do homem no Emílio de Rousseau. *Educação e Pesquisa*, São Paulo, v.33, n.2, p. 323-333, maio/ago. 2007.

PLATÃO. *A república*. Trad: Carlos Alberto Nunes. 3ª edição. Belém:EDUFPA, 2000.

PINHEIRO, C. de M. *Kant e a educação: reflexões filosóficas*. Caxias do Sul: Educs, 2007.

SAHD, L. F. N. de A. e S. A NOÇÃO DE LIBERDADE NO EMÍLIO DE ROUSSEAU. *Trans/Form/Ação*, São Paulo, 28(1): 109-118, 2005.

Obs: bibliografia adicional será indicada ao longo do semestre